



نئی نسل اور دین سے دوری: ایک لمبے فکر یہ

نئی نسل کو دین سے قریب لانے کی مسوڑا

عکس ندیم:

نئی نسل کو دین سے قریب لانے کے لیے عملی تدابیر میں سب سے پہلے گھر کے دینی ماحول کی تجدید ضروری ہے۔ روزانہ قرآن کی تلاوت، بسم اللہ سے کھانا شروع کرنا، سلام کا احتیام، نبی کریم ﷺ کی سیرت کا ذکر اور والدین کا علمی نمونہ۔ یہ سب ایمان کے وہ پڑائیں جو گھروں کو روشن کرتے ہیں۔ جدید وسائل کا ثابت استعمال بھی ضروری ہے۔ سو شل میڈیا کے ذریعے اخلاقی پیغامات، سیرت کی گفتگو اور نظریات کے درمیان رہیں تو ان کا ذکر اور والدین کا علمی نمونہ۔ یہ سب ایمان کے وہ پڑائیں جو طرف ہو جاتا ہے۔ صالح صحبت اور نیک ماحول کے ذریعے اخلاقی پیغامات، سیرت کی گفتگو اور نوجوانوں کے لیے سب سے قیمتی نعمت ہے۔

ایمانی نبیدان کمزور رہ جاتی ہیں۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ دینی دنیاہی تعالمی میں تذہب قائم ہو۔

چوتھا سب

غلط صحبت اور گمراہ کمزور رہ جاتی ہے۔ محبت انسان کے ذہن، اخلاق اور راستے کو بدلتی ہے۔ نوجوان اگر غلط دستوں، غلط محفوظ اور غلط نظریات کے درمیان رہیں تو ان کا ذکر اور والدین کا علمی نمونہ۔ یہ سب ایمان کے وہ پڑائیں جو گھروں کو روشن کرتے ہیں۔

دوسرا بارا سب

موباکل، اشتہریت اور سو شل میڈیا کا بے لام سلسلہ ہے۔ آج کی اسکرین دلوں اور ذہنوں پر قبضہ کر چکی ہے۔ گھنٹوں موبائل کو گزر جاتے ہیں۔ نکردن کے لیے چند منٹ بھی بھاری محسوں ہوتے ہیں۔ سو شل میڈیا کی چکے نوجوانوں کی تجھیں نوجوانوں سے حقیقی نور پھیلنے لیا ہے۔ فاشی،

جیاں، شدروں کے ذریعے اخلاقی پیغامات، سیرت کی گفتگو اور فاصلہ ہے۔ نوجوان جب اپنے سوالات کا جواب فرمیں پاٹے۔ جب ان کی کتنی سمجھا جاتا ہے، جب ان کی کتنی سمجھا جاتا ہے۔

تیسرا بارا سب

جیاں، نبی کریم ﷺ کی اشاعت اور تربیت کا ذریعہ بھجوں ہے۔ جب دل جیتا ہے۔ صالح صحبت اور نیک ماحول کے ذریعے اخلاقی پیغامات، سیرت کی گفتگو اور نوجوانوں کے لیے سب سے قیمتی نعمت ہے۔

چوتھا بارا سب

جیاں، نبی کریم ﷺ کی اشاعت اور تربیت کی سب سے اہم ضرورت ہے۔

نافرمانی عام ہو جاتی ہے۔ دلوں سے سکون چھنے کی خوبی ہوئی۔ نبی نسل کو دل سکتا ہے۔

زیادہ تر گمراہ ذہن پیش ہے۔ ایسے ضرورت ہے کہ علماء محبت سے بات کریں، سوالات کا آسان اور سمجھا جائے بلکہ اسے دین کی خدمت پر، یہاں مدل جو باریں۔ نبی نسل کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

جھوٹ، بے جائی، گستاخ، ضرورت، والدین کی

نایک ماحول نوجوانوں کی زندگی بدل سکتا ہے۔

زیادہ تر گمراہ ذہن پیش ہے۔ ایسے ضرورت ہے کہ علماء محبت سے بات کریں، سوالات کا آسان اور سمجھا جائے بلکہ اسے دین کی خدمت پر، یہاں مدل جو باریں۔ نبی نسل کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوان جب مگر ہوتے ہیں تو پورے خاندان اور معاشرے کا تو اوزان بگھر لے گئے گے۔ بارا سب

نیک ماحول نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔

نوجوانوں کی دین سے دوری کے نتیجے میں روحانی اخلاقی رواں پیدا ہوتا ہے۔



حافظ ملت اور شخصیت سازی

فین خاص کامبیر بنا دے استاد شاگرد کا تعلق عام طور پر تک جانچ آپ نے اسی مومنانہ نگاہ پائی تھی کہ جس پڑاں دی اس کی تقیر بدل گئی۔ حلقہ درس تک محدث ہوتا ہے لیکن اپنے خلمازہ کے اس کی ترجیحی کرتے ہوئے کسی شاعر نے کیا ہی ساتھ حافظ ملت کے تعلقات کا وارثہ اتنا واسع ہے کہ پوری درگاہ اس کے ایک گوشے میں سا جائے یہ ایک قلب و نظر کی نیپی اکارنا و سعیت اور اسی کے نگاہ مردموں سے بدال جاتی ہے تقیر یہ۔



از قلم محمد ندیم اختر صابری

یوں تو دنیا کے بر علم و فن مختنک اور کاریکری سکھانے سے متعلق بھروسے ہوئے جزیات کا رکاپ گہرا

مطالعہ کریں تو آپ اس بات پر اتفاق کرنے گے کہ خصوصیت سازی کے لیے کسی معلم و صاحب میں ان پانچ

دیکھ جائے تو اس کا اطلاق صحیح معنی میں صرف علم دین اوصاف کا ہونا ضروری ہے۔

(۱) شفقت (۲) تذہب (۳) تدبیر (۴) علم (۵)

تقویٰ - حقائق و اوقات شاد بین کہ یہ پانچ

مودودی مسلم کے افراد کو علم دین کے نور سے مسٹر کر کے ان مردان خدا اور عاشقان صطفیٰ علی اللہ اوصاف حافظ ملت کی زندگی میں ابھرے ہوئے

تو عالیٰ علیہ وسلم فی فتوح تیار کرتے ہوئے جو علم و فتوح میں اپنے معلم کا شکریہ کرے ہر میدان میں باطل قوتوں کو ٹھکست فاس دے

کر حق و صداقت اور تو یج رسالت کی حکمرانی قائم کرتے ہیں۔

سیدنا ابو بکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ

انہیں میں سے ایک ممتاز شخصیت جلالۃ العلم اس تاریخی علیہ والہ وسلم نے آگے بڑھ کر ان

کے ساتھ طلب کی خوبیوں کی پرورش کرنا کمال تھا کوئی نہیں میں دیکھ لیتے دیکھو اسی رخے

ان کی ذہن سازی کی کسی کو افاقت لائی جاتی ہے اسی دین و سنت کی شان

کی داشت و پرداخت میں ویسا ہی طریقہ اپنایا کی کو

تبلیغ و ارشاد کامل سچا ہوا کیا کیا کو

ہوتا ہے۔

عظمت مصطفیٰ کا نفرنس و جشن دستار حفظ قرآن بحسن و خوبی اختتام پذیر۔

حافظ قرآن کی عظمت و رفتہ کو اللہ نے بلند فرمایا ہے: سید محمد جامی اشرف صاحب

پر پس ریلیز بھجن اپنی (نیپال اردو ناگر) قصہ بھجن کے مرکزی درگاہ دارالعلوم اہل سنت غوثیہ صدقہ مرویہ اور جشن دستار بندی کا پروگرام بخوبی خوبی انجام پایا۔ دارالعلوم اہل سنت غوثیہ صدیقہ مرویہ بھجن کے اکارنا کیا فرنٹ کی کامیابی میں اور اسے کے صدر المدرسین میں باطل قابل ایمان نباش قوم و ملت حضرت علماء حافظ و قاضی محمد رضا علیہ ایم اے، یہ ایڈن کلیدی کروار ادا کیا۔ اور اسے کو پروانہ جوہر میں میں شب و روز لگن کی ضرورت ہوئی ہے جو الحمد للہ رب العالمین علیہ صاحب میں بدرجام میں موجود ہے جس کا اعتراض پر اعلان کر رہا ہے۔

پروگرام نہیں ایک ایام اے، یہ ایڈن کلیدی مولانا محمد بادون علیہ صاحب قبلہ نے چشم پر جانشیح یوسف و ایشا شہزادہ

قراری عبد الجبار اختر صابری مولانا محمد ناظمی مولانا محمد حسین مولانا عین الدین مولانا شاہزادہ رضا قاراری عبد الرحمن ناظمی وغیرہ موجود ہے۔ آخر میں صدر جامی علیہ عمل کرنے پر ورودیے کی بات کی۔

صاحب قلب نے آنے والے مہماں کا شکریہ ادا کیا بعدہ سلام یہ صاحب کی دعا پر احتساب پر اعلان کر رہا ہے۔

- مہمان خصوصی خاؤادہ اشرافیہ کے سید صاحب نے کہا کہ حفاظ کرام کے



ضرور متوجہ کریں۔ جوہر شناس کامال اس کامیابی پر ایک بات سے تو ضرور متوجہ کریں۔ جوہر شناس کامال اس کامیابی پر ایک بات سے یہ جملہ معاملات نہیں ہو سکتے ہیں یہی ہے وہ جوہر مغزد جس نے حافظ ملت کو اپنے اقران و معاصر یہ کے درمیان ایک معلم زندگی کی حیثیت سے ممتاز اور نہیں کر سکتے۔

حضرت حافظ ملت کی دینی علم قومی اور ملکی خدمات پر میں صیبی قلب سے خراج عقیدت پیش کرتا ہوں ہے عمر و استقلال کیا جاتا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت جلالۃ العلم اس تاریخی علیہ والہ وسلم نے آگے بڑھ کر ان

کے ساتھ طلب کی خوبیوں کی پرورش کرنا کمال تھا کوئی نہیں میں دیکھ لیتے دیکھو اسی رخے

میں اور جن کا شناخت اعلام اہل سنت اور قائدین ملت میں ہوتا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

حضرت حافظ ملت علیہ الرحمہ ارضیوان صرف ایک جان بیان میں سے ممتاز شخصیت کے بارے میں کہا گیا ہے۔

ترقی کے دور میں زوال انسانیت، روشن دنیا کا اندر ھیرا ذہن

آن کو بغیر جنازے کے دفن کیا گیا ہے
ناکہ کوئی عالم پڑھا لکھا اودھر سے
گزرے تو جنازہ پڑھ دے، اس قدر
جہالت عام تھی کسی ایک بات کو ایک
بچہ سے دوسرا جگہ پوچھنے میں
مہینوں لگ جاتے تھے، مگر اس دور
میں ایک بات تھی کہ مسلمان متحد تھے
جہاں چارہ تھا ایکتا تھا سب کے اندر
خلوص تھا ایک آواز لبیک کہنے والے
تھے، جذبہ جہاد سے سرشار تھے یہی
وجہ تھی کہ دنیا ڈرتی تھی، انگریزوں
کے خلاف بر صیغہ غیر منقسم ہندوستان
کے مسلمان کھڑے ہو گئے تھے،
پھر انگریز نے چال چلی اور حرہ
ستعمال کیا کہ آخر مسلمانوں کی جمعیت
و توڑا کیسے جائے مسلمانوں کو ٹکڑے
ٹکڑے کیسے کیا جائے تو انگریز نے
سلام کا اللہ رسول کے نام کا سہارا لیا

اور فوم سسٹم کے پچھے ملاؤں اور ملائی خریدا
وران سے سارے کام کروائے کتابیں
سترپریج لکھوادے اور اس کو پورے
بر صیر میں پھیلانے کا کام بھی
نگریزوں نے ہی کیا کیونکہ اس دور میں
تنے وسائل کہاں تھے کہ ایک شہر
سے دوسرے شہر مہینوں کا سفر کر کے
وگ جاتے اور پھر عوام کو جمع کرتے
وران تک اپنی بات پہنچاتے لہذا یہ
کام بھی حکومت انگریز نے کیا، کیونکہ
نگریزوں کی نظر مستقبل پر تھی سو
مال آگے کا سوچنے والا نگریز نے ایسی

اور اقوال کبار کی روشنی میں
کشمیری فرماتے ہیں: ہر علم و فن میں
میری اپنی رائے ہے، مگر فقہ میں میری
کوئی رائے نہیں؛ میں ابو حنیفہؓ کی تقلید
کرتا ہوں۔ (نشش دوام، ص 441)
یہ ارشاد فقہ کی عظمت اور فتحہائے
امت کی علمی مقام کے لیے ایک فیصلہ
کن دلیل ہے۔
حدیث شمارا کے میں، بھی فقہاء کی فضائل
برت انگلیز پچ میں مضمرا ہے۔ یہی
جگہ ہے کہ اس کا دائرہ پیدائش سے
وت تک اور عبادات سے معاملات،
عاشرت، سیاست، عدالت اور
عیشت تک پھیلا ہوا ہے۔ سیدنا
حضرت علی رضی اللہ عنہ کا قول اسی
حقیقت کو واضح کرتا ہے:
”الذی طابت لہ ایمانہ“

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا وآله وآل بيته عاصي الله عزوجل عن مكانته ونبله وفضله وبركاته وعطايه الابدية امين
فقة اسلامی، ص(320))
نقی فقہ دراصل زندگی کاراستہ اور رہنمای ہے۔

عبدل سے ریادہ بھاری ہے۔
 (ترمذی، کتاب العلم، باب ما جاء في
 فضل الفتنة على العبادة، 48/5، ارقم /
 2681، ابن ماجہ، المقدہ، باب فضل
 العلماء والباحث على طلب العلم، 1/
 81)
 اس سے پتہ چلا کہ عبادت کے ساتھ
 گھری بصیرت رکھنے والا فقیر شیطان
 کو مکان کو بنت سمجھتا ہے، لہاڑا،

للامہ مفتی ظفیر الدین صاحب لکھتے ہیں: فقہ و فتاویٰ ایسا فن ہے جس سے کو بھی مغرب نہیں؛ انسانی زندگی کے سائل اور روزمرہ کے احکام کا حل بیان سے ملتا ہے۔ (مقدمہ فتاویٰ دار علوم، ص 78) اسی طرح مولانا سعید

محمد اکبر آبادیؒ فرماتے ہیں: اسلام و نکلہ ایک عالمگیر مذہب ہے، اس لیے تین میں جو چیک اور جامعیت ہے، وہ اسی عالمگیریت کا نتیجہ ہے۔ (ہاتھا بربان، پلی، فروری 1945ء، ص 82)

ولانا عبد اللہ سندھیؒ کے حوالے سے احتمال گیا ہے: اسلامی فتوحات کے بعد آنکے قانون کو جاری رکھنے کے لیے فقہاء کے مختلف مذاہب وجود میں رہے۔ (سرور صاحب، ص 23) فقہاء مقام اتنا بلند ہے کہ امت کے عظیمین محدثین بھی فتنے کے سامنے احتراماً حک جاتے تھے۔ علامہ انور شاہ

بلاں برکاتی نیپال: صحافی نیپال اردو ملائخہ



فقیہ کی فضیلت قرآن و حدیث اور اقوال کبار کی روشنی میں

ابو خالد قاسمی

فتونوں کے آخری دور میں بھی الٰہی خیر
اور اصحاب علم کا سلسلہ کبھی منقطع نہیں ہو گا۔

حضرت معاویہ رضی اللہ عنہ روایت کرتے ہیں کہ انہوں نے نبی اکرم ﷺ کو یہ فرماتے ہوئے سنایا: آجھا انسان، یعنی العالم با تعلُّم، واقفِ حق با تَقْيَة، وَمَرْجُعُهُ إِلَّا طَائِيْلَةُ الْجَنَّةِ۔

حیرت انگیز پچ میں مضمرا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ اس کا دائرہ پیدائش سے موت تک اور عبادات سے معاملات، معاشرت، سیاست، عدالت اور معيشت تک پھیلا ہوا ہے۔ سیدنا حضرت علی رضی اللہ عنہ کا قول اسی حقیقت کو واضح کرتا ہے:

”اَنَّمَا طَائِيْلَةُ الْجَنَّةِ“

حدیث شمارا ک میں بھی افکار کی فضیلت کشمیری فرماتے ہیں: ہر علم و فن میں میری اپنی رائے ہے، مگر فقہ میں میری کوئی رائے نہیں؛ میں ابو حنیفہؓ کی تقاضہ کرتا ہوں۔ (نشش دوام، ص 441)

لیے اللہ تعالیٰ نے جس طبقے کو پینا اور
س مقام کو امتیاز بخشنا، وہ طبقہ فقهاء کا
ہے۔ فقیہ دین کا شارح بھی ہے اور
تدریس کے لئے حج اغراہ بھی۔ تاریخ
مکتب پر درمیں سے ہوں یہ

یہ حدیث صریف میں بیمادی یہوں پر مشتمل ہے:
علم محسن فقل کا نام نہیں، بلکہ سیکھنے کے عمل سے پیدا ہوتا ہے۔ فقه محسن علم نہیں بلکہ گھری سمجھ بوجھ، اصولی بصیرت اور شرعی حکمت ہے۔ جس شخص کے لیے اللہ خیر کا ارادہ فرماتا ہے، اسے دین کی گھری سمجھ عطا فرماتا ہے۔

ایک ایسا عظیم علمی سرمایہ جمع کر دیا جو آج بھی پوری دنیا میں مسلمانوں کی اس سے پتہ چلا کہ عبادت کے ساتھ گھری بصیرت رکھنے والا فقیر شیطان کر مکان کے بیت سمجھتا ہے۔

امام ابو حیفیہ، امام مالک، امام سعی اور امام احمد ان کے بعد دیگر علمائے کرام نے قرآن و حدیث میں غوط زنی کی اور اصول فقہ کے استنباطی طریقوں سے امت کے جدید و قدیم مسائل کو حل کیا، اور آئنے والے زمانوں کے لیے ایک ایسا عظیم علمی سرمایہ جمع کر دیا جو آج بھی پوری دنیا میں مسلمانوں کی عابد سے ریا ہدھاری ہے۔

(ترمذی، کتاب العلم، باب ما جاء في فضل الفتن على العبادة، 48/5، الرقم / 2681، ابن ماجہ، المقدمة، باب فضل العلماء والباحث على طلب العلم، 1/ 81)

اس مذہب سے روس میں دو دن اس سے مدد و رحمت رہے، اسی سے کی اہمیت کئی گنازیاہد ہے۔ علامہ مفتی ظفیر الدین صاحب لکھتے ہیں: فقہ و فتاویٰ ایسا فن ہے جس سے کافی نہیں؛ اصل فضیلت تفہیف الدین کی ہے، یعنی نصوص شرعیہ کے معانی، مقاصد اور حکمتوں کو اخذ کرنے کی طریقہ۔ اسی طریقہ میں ایسا فتنہ نہیں؛ انسانی زندگی کے مسائل اور روزمرہ کے احکام کا حل وہیں سے ملتا ہے۔ (مقدمہ فتاویٰ دار العلوم، ص 78) اسی طریقہ مولانا سعید فتحی دین کی زبان بھی ہے اور اسلامی سول اللہ علیہ وسلم نے امت کے مختلف وار، اس کے عروج و زوال اور فتنوں کے ظہور پر تفصیل سے روشنی ڈالی ہے۔ آپ ﷺ نے واضح فرمایا کہ لکڑچ امت پر ایسے اوقات بھی آئیں گے جہاں شرور، نفّاش، فتن،

(تہذیب الکمال 24/64) محوالہ
غیر مقلدین امام بخاری کی عدالت میں،
ص (99) ص

واضح رہے کہ جہاں فقہ کی فضیلت
واہمیت کا بیان ہے وہاں فقیہ کی کی
فضیلت بھی مضمرا ہے، کیونکہ یہ دونوں
آپس میں تلازم کی سی نسبت کے حوالے
ہیں۔ اسلامی، ہم سب کو دین کی صحیح
سمجھ گھط افرمائے، اور ہمارے علماء
اکابرین جنہوں نے انتہک کوششوں
کے بعد یہ دین ہم تک پہنچایا ہے ان کو
امت مسلمہ کی طرف سے جزاً نیز
عطافرمائے۔ آئین بجاہا نبی الامین۔

احمد اکبر آبادی فرماتے ہیں: اسلام
چونکہ ایک عالمگیر مہب ہے، اس لیے
فقہ میں جو چیک اور جامعیت ہے، وہ اسی
عالمگیریت کا نتیجہ ہے۔ (ماہنامہ بربان،
دلی، فروری 1945ء، ص 82)

مولانا عبداللہ سندھیؒ کے حوالے سے
لکھا گیا ہے: اسلامی فتوحات کے بعد
قرآن کے قانون کو جاری رکھنے کے
لیے فقهاء کے مختلف مذاہب وجود میں
آئے۔ (سرور صاحب، ص 23) فقهاء
کا مقام اتنا بلند ہے کہ امت کے عظیم
چنانچہ اسلامی قانون کا امتیاز:
ترین محدثین بھی فقہ کے سامنے احتراماً
چک جاتے تھے۔ علامہ انور شاہ
ضرورت، جامعیت، سہولت، اور

معاشرت کا آئینہ بھی۔ فقہ ایک ایسا
جامع نظام ہے جو: زندگی کے ہر گوشے
سے متعلق ہے، انسانی فطرت سے ہم
آہنگ ہے، اصول و فروع دونوں کا
احاطہ کرتا ہے، اور شریعت کے مزاج کو
عملی شکل دیتا ہے۔ اس کی حیثیت اس
قدر بنیادی ہے کہ اسلامی قانون کا پورا
نظام کتاب اللہ اور سنت رسول کا اللہ
علیہ وسلم کے پاکیزہ مصادر سے اخذ کر
کے فقہی قالب میں ڈھلتا ہے۔

رشیر علی سہاب اہنگ ہے۔ اسی مضمون کی
رف پیغمبر اسلام ﷺ نے متعدد
واقع پر اشارہ فرمایا اور واحد ضمیم کا

اصلاح معاشرہ (سماج سدھار سمیلن) ضلع کپلو ستوا اختتام پذیر

یہ سیلین ہر اعتبار سے کامیاب، منظم اور اپنے بیغام میں بے مثال رہا۔ پروگرام کا آغاز اللہ رب العزت کے پاک کلام کی مبارک تلاوت سے ہوا، جس کی سعادت حافظ و قاری نصر اللہ امجدی صاحب نے حاصل کی۔ بعد مکالم اعلیٰ عظیم البرکت پیش کرنے نے بڑے درد مندانہ انداز میں فرمایا کہ علماء کم وسائل کے باوجود دین کی خدمت انجام دے رہے ہیں۔ عمل کریں تو عوام تک اس کا اثر کئی گناہ برداشت کر سمجھے گا۔

تاریخ ساز اعلیٰ حضرت نے اپنے منع نوں پر اسی کے کامیاب تجربات بیان کئے اور فرمایا: "اگر ہم خود عمل شروع کریں تو لوگ جبیز و اپس کرنے پر بھی تیار ہو جاتے ہیں۔" حضرت نے مثال دے کر بتایا کہ جبیز کے خلاف مسلسل گھنٹو اور محبت بھرے سمجھانے سے کئی غاند انوں نے اپنے مطالبات واپس لئے۔ وزیر اعظم نیپال کے بیان کی سخت نہ مدت حضرت سید صاحب نے نیپال کی وزیر اعظم ششیلا کارکی کے اسلام مخالف بیان کی پر زور نہ مدت کرتے ہوئے فرمائیں: "کامیاب تجربات بیان کے ملکے میں اعلیٰ حبوب عام صاحب لو دعوت دی گئی، جن کے بر جستہ اور روہ پور اندازانے محقق میں روحانیت کی فضاقاً نام کر دی صدرِ اعلیٰ مولانا صدام حسین امدادی صاحب نے نہایت مدلل، جامع اور سلیس انداز میں یکے بعد دیگرے تمام اہم موضوعات پر روشنی ڈالی۔ نے چار بنیادی نکات کی وضاحت فرمائی:

۱۔ جبیز کے خاتمے کی مہم

نے جبیز کے معافیتی نقصانات بیان کی تھیں۔

۲۔ رویت ہلال کمیٹی کی تشکیل

سفارش فرمائی۔ علماء کی تجوہ ہوں میں اضافہ۔ بہترین حکمت عملی نے فرمایا کہ تجوہ بڑھانے کیلئے احتجاج نہیں، بلکہ مساجد کے ذمہ داران کو علماء کی ضرورت، مقام اور اہمیت سمجھائی جائے۔ محبت بھرا رویہ ہی کامیابی کا ذریعہ ہے۔

رویت ہلال کمیٹی کی ضرورت

چاند کے مسئلے میں گمراہ کن جزوں سے بچتے ہوئے ضلع میں ایک واحد کمیٹی کی تشکیل پر زور دتے ہوئے نے اتحاد امت کی ضرورت واضح کی، کے بیان نے

ررمایا: اسلام دنیا و احمد ہب ہے۔ ملے عورت کو عزت، حقوق اور مقام دیا۔ ششیلا کارکی کو تاریخ اسلام کا علم ہی نہیں۔ "انتظام اور دعائیہ کلمات سیمین کا انتظام دعا پر ہوا اور حضرت سید صاحب کے دستِ مبارک سے علماء فاؤنڈیشن پلٹ کپلو ستوکے تمام ممبران کو آئی ڈی کارڈ تقسیم کئے گئے، شرکاء کی تعداد تو قع سے کہیں زیادہ رہی اور پورا ہال آخر تک مکمل بھرا رہا۔ نوشاد احمد قادری: مددیا اچارچ، علماء فاؤنڈیشن، پلٹ کپلو ستو سما معین کے دلوں میں نئی روح پھونک دی۔

رویت ہلال کمیٹی کا اعلان

محفل کے دوران پلٹ کپلو ستو کی مستقل رویت ہلال کمیٹی کا باقاعدہ اعلان کیا گیا: صدر اعلیٰ: مولانا صوفی انجاء حسین اشرفی صاحب سکریٹری: مولانا فاروق احمد رضوی صاحب ممبران: مولانا علی حسن نظامی صاحب، مولانا ارمان علی صاحب، مولانا کلام الدین صاحب مرکزی صدر اعلیٰ علماء فاؤنڈیشن نیپال نے عارف ریا اور اپنے مہذب انداز نظامت سے پورے پروگرام کو مریبوط فرمایا مولانا الحام مختار احمد قادری برکاتی صاحب کا نہایت مفصل، بصیرت افروز اور انتقلابی خطاب مولانا مشتاق صاحب نے نہایت منظم اور عمیق فکری انداز میں خطاب فرمایا۔ آپ نے چاروں ایجندوں کی اہمیت اور ان کے عملی نفاذ کا موثر نسخہ پیش کیا۔ جہیز کے خاتمے پر موثر بدایات نے فرمایا کہ صرف تقریروں سے نہیں، بلکہ گھروں تک جا کر، محبت اور حکمت فقہ، توحید اور عصری آگئی جیسے اہم سماں جو سمحانہ نہیں گلائے گا، ہا اخدا، اے مرضمانہ اسلام ایسا۔

۲. بیکاں نصاپ تعلیم کی تشكیل

نے مدارس کے لئے ایک متحدہ، مریبوط اور غیر متفاہد نصاپ کی ضرورت پر زور دیا، اور علماء فاؤنڈیشن نیپال کے تیار کردہ نصاپ کی اہمیت بیان فرمائی، جس میں عقائد، عبادات، اخلاق، سیرت، فقہ، توحید اور عصری آگئی جیسے اہم

مدارس اسلامیہ - نصاب و نظام۔

تمہید: بچوں کی صحیح تعلیم و تربیت ایک اہم دینی فرضیہ ہے۔ اس کی ادائیگی کی پوری فکر ہونی چاہیے۔ اور نہ سخت گرفت کا اندیشہ ہے۔ اس ذمہ داری میں والدین اور اساتذہ کے ساتھ اگرچہ پوری ملت، معاشرہ اور ملکت بھی شریک ہیں، لیکن برادر است ذمہ داری والدین اور اساتذہ کرام پر عائد ہوتی ہے۔ اس لیے انہیں کواس چشم میں سب سے زیادہ فکر مند بھی ہونا چاہیے۔ خصوصاً آج کے حالات میں تو اس طرف غیر معمولی توجہ دینے کی ضرورت ہے۔

کیونکہ معمولی سی غفلت نہیں تھرناک تباخ دے دوچار کر سکتی ہے۔

تعلیم کا صحیح مقصد:

اللہ کا صالح بندہ بنانا ہے۔

یعنی طلبہ کی فطری صلاحیتوں کو اجاگر کرنا، ان کے طبعی رجحانات کو صحیح رخ پر ڈالنا اور انہیں ذہنی، جسمانی، علمی اور اخلاقی اعتبار سے بذریق اس لائق بنانا کہ وہ اللہ کے شکر گزار بندے بن کر رہیں، کائنات میں اس کی مرخصی کے مطابق تصرف کریں، نیز انفرادی، عائکی اور اجتماعی حیثیت سے ان پر جو

کے لیے مبوعہ فرمایا۔ رب تعالیٰ نے ارشاد فرمایا:

صَوْمُ الظِّنَّيْنِ تَعَثَّرَ فِي الْأَنْهَى مِنْ كَمْ سُوَّلَتْ لَهُ عَلَى حِمْمَمِ
إِنْتَهَ وَيُرِكِّمُ وَيُتَحْمُمُ الْأَتْبَتْ وَالْجَمَّةَ وَإِنْ
تَنْ كَلَّا نَمَّا مَنْ لَيْبَنْ۔

(سورہ جمعہ: آیت(2)

ترجمہ: وہی ہے جس نے ان پڑھوں میں انہی میں سے ایک رسول بھیجا کہ ان پر اس کی آئینیں پڑھتے ہیں اور انہیں پاک کرتے ہیں اور انہیں کتاب اور حکمت کا علم عطا فرماتے ہیں اور بے شک وہ اس سے پہلے ضرور کھلی گمراہی میں تھے۔

(کنز الایمان)

ایسا نہ ہب جس میں پیغام اول تعلیم و تعلم سے متعلق ہو، وہ نہ ہب فائدہ بخش علوم و فنون کی تعلیم و تربیت سے کیوں کر متع کر سکتا ہے۔

ہاں، جو علوم و فنون دنیا یا آخرت کے لیے مصروف ہوں، ان کی ممانعت ضرور ہو گی۔ فقہ و فتاویٰ کی کتابوں میں تفاصیل موجود ہیں۔ (مدارس اسلامیہ، نصاب و نظام۔ ص(9)

محمد صادق الاسلام متعلم: دارالعلوم علمیہ جماعتیہ

کی تعلیم کے علاوہ صفت و حرفت، تجارت و معیشت، تاریخ و جغرافیہ، اخلاق و کردار فن حرب و ضرب، سیاسیات و سماجیات اور بے شمار علوم و فنون کی تعلیم و تربیت فرمائی۔ کتب احادیث میں ان علوم و فنون سے متعلق احادیث مبارک موجود ہیں۔

اسلام وہ مذہب ہے جس کے پیغمبر علیہ الصلوٰۃ والسلام کے پاس رب تعالیٰ کی جانب سے پہلی وحی تعلیم و تعلم سے متعلق آئی اور اس پیغام اول میں قلم و کتابت کا ذکر ہوا۔ وحی اول: (أَقْرَأْ يَا إِسْمَاعِيلَ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلِقٍ: أَقْرَأْ وَرَبِّكَ الَّذِي أَكْرَمٌ .. الَّذِي عَلَمَ بِالْقَلْمَنِ عَلَمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ) (سورہ اقرہ: آیت(1-5) ترجمہ: پڑھو اپنے رب کے نام سے جس نے پیدا کیا۔ آدمی کو خون کی پھٹک سے بنایا۔ پڑھو، اور تمہارا رب ہی سب سے بڑا کریم جس نے قلم سے لکھنا سکھایا۔ آدمی کو سکھایا جو نہ جانتا تھا۔

(کنز الایمان)

حضور اقدس صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم کو اللہ تعالیٰ نے اپنے بندوں کی تعلیم و تربیت

ذمہ داریاں ان کے خالق و مالک کی طرف سے عائد ہوتی ہیں، ان سے وہ کما حقہ، عہدہ برآ ہو سکیں۔

(فن تعلیم و تربیت، اول، ص ۳۰)

قال اللہ تعالیٰ فی القرآن الحکیم:

رَبَّنَا وَابَعَثْ فِيهِمْ رَسُولاً مُّنَّهْمُ يَشْتَلُوا عَلَيْهِمْ أَيْتَكَ وَيَعْلَمُهُمُ الْكِتَبَ وَالْحِكْمَةَ أَنْتَ الْعَرِيزُ الْحَكِيمُ (سورہ بقرہ: آیت 129) ترجمہ: اے رب ہمارے! اور بھیج ان میں ایک رسول انہیں میں سے کہ ان پر تیری آئینیں تلاوت فرمائے اور انہیں تیری کتاب اور پختہ علم سکھائے اور انہیں خوب ستر افرمادے۔ بے شک تو ہی ہے غالب حکمت والا۔ (کنز الایمان)

یہ خلیل کبیر ایشان ایمانی حضرت ابراہیم علیہ الصلوٰۃ والسلام کی دعا ہے، یعنی مبوعہ فرمودہ رسول علیہ الصلوٰۃ والسلام بندوں کو اللہ تعالیٰ کی کتاب اور حکمت کی تعلیم دیں گے۔ کلام الہی میں ”کتاب“ سے مراد قرآن مقدس ہے اور حکمت کے مفہوم میں بہت وسعت ہے۔ حضور اقدس عالم ماکان و ما بکون صلی اللہ تعالیٰ علیہ وسلم نے اہل عالم کو دین و شریعت اور